



„AZ ISKOLÁRÓL”

SZERKESZTETTE A

PANNONHALMI FŐAPÁTSÁG
MÁRIAREMETE-HIDEGKÚTI
ÖKUMENIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

TÁMOGATÓJA, AZ
ISKOLASZÉK EGYESÜLET

1028 Budapest, Községház u. 8-10.

Az Iskoláról

A Máriaremete-Hidegkúti Ökumenikus Iskolaszék Egyesületbe tömörült szülők szervező munkája eredményeképpen 1990. augusztus elsejével jött létre a Máriaremete-Hidegkúti Ökumenikus Általános Iskola. A kezdeményezők úgy gondolták, hogy - mint adófizető állampolgárok, és mint nem elhanyagolható keresztény kisebbség - joguk van saját elképzelésük, világnézetük szerint nevelő, állami fenntartású, tehát elvileg ingyenes iskolába jártni gyerekeiket. Azon a véleményen voltak, hogy az oktatásban-nevelésben leginkább érdekeltek, a szülők felelős közössége (az Iskolaszék Egyesület) képes arra, hogy az iskola lelki s világnézeti felügyeletét ellássa.

Bár az iskola létrejöttét kezdeményezők csaknem kizárólag katolikusok voltak, nagytöbbségű szavazással úgy döntöttek, hogy az iskola ökumenikus keresztény legyen. Abból a meggyőződésből indultak ki, hogy a történelmi keresztény egyházakban sokkal több a közös, mint ami elválaszt, és ez elegendő egy iskola jellegzetes arculatának kialakításához. Úgy gondolták, hogy az egyházi vezetők is eléggé nagykorúnak kell, hogy tekintsék egyházuk keresztény egységtörekvéseit komolyan vevő tagjait ahhoz, hogy rájuk lehessen bízni egy keresztény iskola arculatának kialakítását és megőrzését.

Meglátták az ökumenikus iskolának azt az értékét is, hogy megtanítt érdeklődni más szemlélet, tan- és szokásrendszer iránt, megtanítt a más felekezethez való ragaszkodást erősíti. Az iskola a különbözőségnek nem csak az elfogadására, hanem megismerésére, tiszteltetére és értékelésére is nevel. Ez a vallási alapon kialakuló készség segíti a továbbiakban a gyermekeket annak megtanulásában, hogy hogyan lehet egyszerre európainak és magyaroknak lenni, vagy esetleg később valamilyen politikai irányzathoz kapcsolódni anélkül, hogy a többieket ellenségnek nézné.

A szervezők még 1989-ben aláírásgyűjtéssel igazolták, hogy a környéken van igény ilyen jellegű iskolára. A II. kerületi Tanács egy erősen lepusztult, négy és fél tantermes épületet bocsátott indulásként rendelkezésükre. A Kosuth Lajos utcai épületet rendbe hozva 1990 szeptemberében két elsős és egy másodikos osztállyal kezdte meg működését az Ökumenikus Iskola. Az épület felújítását és bővítését kezdetben alapítványi forrásokból, szülők és nemzetközi karitatív szervezetek segítségével, később önkormányzati támogatással végezték, mely lehetővé tette évenként két újabb első osztály felvételét.

1992 májusában született először önkormányzati határozat az Ökumenikus Iskola új épületének megépítéséről, végül 1995 szeptemberében került átadásra a jelenlegi 16 tantermes iskola. Az új Községház utcai épület a főváros egyik legszebb, korszerűen felszerelt általános iskolája.

Az iskola pedagógusainak kiválasztásánál, alkalmazásánál a főbb irányelvek: jó szakmai felkészültség, rendezett családi élet, komolyan vett kereszténység és ökumené. Fogadják el az iskola koncepcióját, legyenek készségesek beilleszkedni a tantestület közösségébe. Felekezeti arányszám- szempontok nem érvényesülnek, nincs kapcsolat a gyerekek felekezeti megoszlása és a pedagógusok vallási hovatartozása között.

Az iskola vallásra, világnézetre való tekintet nélkül nyitott minden gyerek számára, ha szülei az intézmény pedagógiai, ökumenikus keresztény nevelési koncepcióját elfogadják. A túljelentkezésből adódóan a beiratkozást azonban "kopogtató beszélgetés" előzi meg, amely egyrészt a szülőt ismerteti meg az iskolával, másrészt lehetőséget ad a szülők és az iskola számára a nevelési-oktatási alapelvek egyeztetésére a "kettős nevelés" elkerülése érdekében. A gyerekekkel való játék és beszélgetés (kis készségfelmérés) pedig segít az induló első osztályok összeállításában, vala-

mint a tanuló és a tanító személyiségének harmonizálásában.

Az Ökumenikus Iskola 30 éven keresztül állami fenntartású intézményként működött a mindenkorai fenntartó (kezdetben a Budapest II. ker. Önkormányzat, később a központosított állami fenntartó, a Tankerület) elismerését és támogatását megszerezve. 2020-ra a minden állami iskolát érintő szabályozások azonban nem tették lehetővé adminisztratív okokból az Ökumenikus Iskola sajátos arculatának és működésének megőrzését, így szükségessé vált egyházi fenntartót keresni. A Pannonhalmi Főapátság (az ottani bencés szerzetes közösségnek Szent II. János Pál pápa magyarországi látogatásakor az ökumené előmozdítását adta feladatul) vállalta az Ökumenikus Iskola változatlan működéssel történő fenntartását. Így 2020. szeptember 1-től a Pannonhalmi Főapátság egyik (de egyetlen ökumenikus) iskolájaként működik tovább.

Pedagógiai alapelvek

Az iskola nem csatlakozott valamilyen meghatározott pedagógiai irányzathoz. A Pedagógiai program hagyományos, értékelvű oktatási-nevelési koncepciót tükröz. Az egyes pedagógusok maguk választják meg a számukra legmegfelelőbb módszereket a Pedagógiai program adta kereteken belül. Az oktatás-nevelés keresztény jellegét a pedagógus saját keresztény egyéniségének kisugárzása döntő módon befolyásolja. Az iskola keresztény légköréért az igazgató a Pannonhalmi Főapátság megbízásából pedagógustársaival és a technikai dolgozókkal együtt dolgozik, a munkát az Iskolaszék Egyesület minden eszközével támogatja.

Az iskola elsődleges feladatának tekinti a gyerekeknek, mint Isten egyedi, tehát különleges teremtményének az őt körülvevő világba való beleyökerezésének segítségét: érezze jól magát ebben a világban tartósan, megalapozottan. Tudjon szóba állni másokkal, kifejezni magát, mindenben találja meg a helyét. A kiegyensú-

lyozott személyiség kialakulása a fontos. Az oktatás nem teljesítmény-centrikus, ami nem azt jelenti, hogy az elsajátítandó tananyag tekintetében engedményeket tenne, vagy az elért tudásszintet nem értékelné, hanem azt, hogy a gyerek teljes személyiségének fejlődése a fő értékmérő. A logikus gondolkodás, a következtetni tudás, az összefüggések keresésének igénye, az ötletesség, a találékonyság, a rendszerező képesség fejlesztése is lényeges feladata az iskolának.

Az adott területen gyenge képességű gyerekek is meg kell tanulnia egy kötelező minimumot, a tehetségesebbek számára viszont többre kell lehetőséget biztosítani. Az erőfeszítést minden képességi szinten érvényes értéknek kell tekinteni, de el kell fogadni a képességek közti különbségeket is az önbecsülés csökkentése nélkül. Törekedni kell, hogy a gyerek megtanulja a munkát kedvvel végezni: ha ez tanulás, kedvvel tanulni, ha ez testi erőfeszítés, kedvvel tenni, örömmel segíteni, a kötelességet nem átoknak érezni. A tananyag megtanítása sokszor nem csak cél, hanem eszköz is az összpontosítás, az akaraterő, a kitartás fejlesztéséhez. Semmiféle tananyagban konkrétan nem szerepel, de meg kell tanulnia a gyermeknek dönteni, engedelmeskedni és akaratát érvényesíteni; vitázni, vagy meggyőzni és képesnek lenni a párbeszédre; törekedni a lényegest a lényegtelenről, a jót a rossztól megkülönböztetni. Oktatási hagyományunk, pedagógusképzésünk ezekre a kérdésekre kisebb súlyt fektet, szívesen méri a pedagógiai teljesítményt a könnyebben értékelhető tudásszinttel. A nemkeresztény társadalmi környezet is a teljesítménykényszert fokozza. Ennek ellensúlyozására tudatosan törekszik az iskola amellet, hogy oktatási színvonalát magasan kívánja tartani.

Az alsó négy osztályban elsősorban azokat az ismereteket kell elsajátítani, amelyek az emberi kultúra automatikus elemei: a biztonságos számolást, írást, az életkornak megfelelő kultúrált beszédet, mozgást, viselkedést, éneket.

A nyelvoktatás órarendben a negyedik osztályban kezdődik (angol vagy német).

Az iskola keresztény jellege

A hitoktatás a katolikus egyház rendszere szerint, de ökumenikus szellemiségben órarendi keretekben történik hittan-bibliaismeret címen, felekezeti elkülönülés nélküli közös tanórán. Az oktatást az iskola olyan pedagógusai végzik, akik erre képesítést szereztek és egyházi megbízással is rendelkeznek. Az iskola buzdítja a családokat, hogy gyermekeik felekezeti identitásának további erősítése érdekében vegyenek részt egyházközségük, gyülekezetük vagy lelkeségi mozgalmuk fakultatív felekezeti hitoktatási formáiban is.

Minden hétfő "Hétnyitó" reggeli közös ökumenikus áhítattal kezdődik. A többi tanítási napot az osztálytanítók által vezetett elmélkedés indítja az osztályokban. Nagyböjti és adventi időben három-három alkalommal különböző felekezeti közös elmélkedést, lelki töltkezést tartunk, lelkészek, gyerekek, szülők bevonásával. A tanévben három alkalommal az egyes felekezetek egy-egy nagy templomban közös misén, istentiszteleten vesz részt az iskola.

Ökumenikus iskolákkal szemben gyakori az a vád, hogy összemoszák a felekezeti különbségeket, a vallási közömbösséget segítik elő. Alapelvnek azt tekintjük, hogy egységre törekedni csak különbözők tudnak. Nem akarjuk összemosni a felekezeti különbségeket. Törekszünk, hogy a katolikus, az evangélikus, a református stb. egyházához hű, annak értékeit tisztelő, sőt arra büszke katolikus, református, evangélikus stb. legyen (gyermeket, pedagógust és szülőt is beleértve), ugyanakkor ismerje meg és fogadja el a másik értékeit, hagyományait és szokásait, azokból gazdagodva.

Ezek a gondolatok egyúttal alapot adnak arra a szülőknek szóló kérésre, hogy ne tekintsék gyerekeik keresztény nevelését elintézettnak azzal, hogy az iskolába beíratják. Az iskola

nem tudja a család és az egyházi közösség nevelő szerepét átvállalni vagy pótolni. A gyermekek kereszténységében ugyanis meghatározóak a családban látott példák. Ugyanakkor az Iskola biztat minden családot, hogy igyekezzen gyerekeit valamilyen saját egyházához tartozó, korosztályának megfelelő kisközösséghez kapcsolni (pl. hittan csoporthoz), valamint segítse elő a gyermek kapcsolatfelvételét egyházközségével, gyülekezetével.

Fontos kérdés még az iskola szellemiségének folyamatos biztosítása, hogy erősödjön keresztény, ill. ökumenikus jellege, hogy a szülők hosszú távon tudják, mit várhatnak az iskolától. Iskolánk esetében az intézményi stabilitást az garantálja, hogy az iskolaszervezők által a kezdetektől képviselt ökumenikus keresztény irányvonalat a fenntartó Pannonhalmi Főapátság vállalja és támogatja, az Iskola intézményként és személyenként magáévá tette. Ennek megjelenési formája egyrészt az Ökumenikus Iskola által kidolgozott, a fenntartó (Pannonhalmi Főapátság) által elfogadott Pedagógiai program, valamint az Iskola célját és működését röviden leíró, az Iskola által elfogadott ezen ismertető ("Az iskoláról"). Meghatározó az e törekvéseket magáévá tevő igazgató személye és a vezetése alatt dolgozó pedagógus közösség. Az Iskola keresztény jellegére elsőrendűen a fenntartó Pannonhalmi Főapátság ügyel. Az Iskolaszék Egyesület minden eszközzel támogatja az Iskolát ezen céljai elérésében.

Az Iskolaszék Egyesület

Az Iskolaszék Egyesület a következőket tekinti feladatainak:

- az előzőekben rögzített célkitűzéseknek a fenntartó Pannonhalmi Főapátsággal és az iskola igazgatójával egyetértésben történő megvalósítása ill. érvényre juttatása,
- segítség és támogatás biztosítása az iskola oktatási-nevelési céljainak megvalósításában, így: szervezési munkákban

közreműködés, gazdasági támogatás (pl.: adománygyűjtés, pályázatok stb.),

- közreműködik és közvetít a pedagógusok és a szülők egymás közti problémáinak megoldásában,
- a tantestület részére évente többször lelkinapok, továbbképzések szervezése, támogatása,
- az iskola szellemiségének megőrzését és a szülők tájékoztatását szolgáló kiadványok gondozása.

Az Iskolaszék Egyesület alapszabály szerint működik, tagja lehet minden szülő. Az évenként tartott vezetőségválasztó közgyűlés dönt az Iskolaszék Egyesületet érintő legfontosabb kérdésekben. A köztes időben az ügyeket háromtagú vezetőség intézi, aktív szülők közreműködésével. A vezetőség rendszeresen, két-három hetente ülésezik.

Az iskola szakmailag független, a tantestület fölött a munkáltatói jogokat az iskolaigazgató gyakorolja. Ugyanakkor javaslataival, panaszaival bármelyik pedagógus bármikor fordulhat az Egyesülethez.

Budapest, 2021. január



Geiszter György
az Iskolaszék elnöke

A Máriaremete-Hidegkúti Ökumenikus Iskolaszék Egyesület társadalmi szervezetet a Fővárosi Bíróság 6.Pk.62340/I. számon bejegyezte, alapszabályát jóváhagyta. Az Iskolaszék Egyesület által létrehozott Széphalom Alapítvány az Iskola támogatására jött létre. A vonatkozó törvények szerint közhasznú jogállású.

A Széphalom Alapítvány csekkszámlasszáma:
11701004-20110156
OTP I. ker., Alagút u. 3

Az Iskola
címe:

1028 Budapest,
Községház u. 8-10.

telefon,fax:

(06 1) 397-4479,
(06 1) 397-0959

e-mail:

titkarsag@oku.hu

honlap:

www.oku.hu



Csere István
igazgató